Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №2»

с. Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края.

**Проект**

«Создание эколого-просветительской зоны «Птичья столовая» на пришкольной территории»

**Автор проекта:**

Юдина Светлана Александровна

**с. Хороль**

**2025 г.**

**Название проекта:** создание эколого-просветительской зоны «Птичья столовая» на пришкольной территории.

**Тизер:** в современном мире экология играет важную роль в жизни человека. Каждый человек должен быть экологически образованным, так как это связывает нас с окружающим миром. Знакомит нас как с естественной, так и с созданной природной средой.

Одной из проблем современного образования является отдаление школьников от природы. На уроке окружающего мира учащиеся изучают тему «Зимующие птицы». Помимо общих сведений, дети знакомятся с птицами, которые остаются зимовать в нашей местности. В ходе урока выяснилось, что многие ребята не знают, какие птицы остаются на зимовку и не могут отличить их по фото.

Я решила помочь детям научиться не только узнавать зимующих птиц в природе, но и оказывать птицам помощь в трудный для них период.

Для этого решила создать совместно с учащимися класса и их родителями эколого-просветительскую зону «Птичья столовая» на пришкольной территории.

**Цель:** создание эколого-просветительской зоны «Птичья столовая» на пришкольной территории.

**Задачи:**

1. В ходе экскурсии по пришкольной территории изучить местность и выбрать место для «Птичьей столовой».

1.1. Продумать, какую информацию разместить на территории эколого-просветительской зоны.

1.2. Придумать или найти в интернете логотип для «Птичьей столовой».

2. Привлечь родителей для совместной деятельности с детьми по созданию кормушек.

2.1. Привлечь учащихся с родителями для наблюдений за птицами, которые остаются зимовать в нашей местности и их фотографирования.

2.2. Привлечь учащихся класса и их родителей, учащихся-волонтеров среднего звена для размещения кормушек на территории «Птичьей столовой».

3. Проанализировать источники информации и выяснить, какие птицы остаются зимовать в нашей местности.

4. Совместно с детьми по фотографиям и атласу-определителю «От земли до неба» узнать птиц и собрать информацию о них.

5. Найти в Интернет-источниках: чем питаются разные виды птиц, их фото, голоса и сделать информационные карточки.

6. В течение зимы вести подкормку птиц.

7. Провести квест-игру «Синицы – озорницы и другие птицы».

8. По окончании зимнего периода провести мониторинг знаний учащихся по определению зимующих птиц.

**Период реализации:** октябрь 2024 г – конец марта 2025

**Решаемая проблема:** повышение уровня экологических знаний у учащихся начальной школы.

**Описание решения проблемы:**

В начале октября было проведено анкетирование на знание птиц Приханковья. В анкетировании принимали участие младшие школьники. По результатам опроса было выявлено, что большая часть учеников не знает птиц своего региона.

После опроса была организована экскурсия по пришкольной территории с целью определения места под эколого-просветительскую зону, а также для наблюдения за фенологическими изменениями в природе. В ходе экскурсии было решено разместить «Птичью столовую» на пришкольной территории, расположенной к востоку от школы.

Перед установкой «Птичьей столовой» было принято решение провести ряд мероприятий, направленных на расширение знаний учащихся о птицах (просмотр презентации «Птицы Приморского края», прослушивание аудиосказки советских писателей о птицах (Бианки), аудиозаписи «Голоса птиц»). А, также подобрать интересный и познавательный материал для проведения квест – игры «Синицы – озорницы и другие птицы», провести её 12 ноября в день Зиновия-синичника.

После проведенных мероприятий и осмотра территории решила, что в «Птичьей столовой» будут размещены кормушки и информационные карточки. На карточках разместила фото и названия зимующих птиц, а также QR-код. Перейдя через QR-код, дети могли послушать голоса птиц.

В школе был проведен конкурс кормушек, в котором приняли участие младшие школьники. Так как дети самостоятельно не могут изготовить кормушки, для совместной творческой деятельности были привлечены родители.

Часть изготовленных кормушек разместили на территории школы, где была создана «Птичья столовая». В центральной части зоны разместили логотип «Птичья столовая». На жердях, которые закрепили на деревьях, повесили кормушки.

Развесить кормушки помогли родители учащихся класса и ребята из среднего звена. В период с конца октября по конец марта ребята активно подкармливали птиц.

Так как вести наблюдение за птицами в школе было неудобно, часть кормушек было предложено родителям разместить дома на деревьях в саду или на балконе. Учащимся было дано задание: наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке во время кормления. А, также вести дневник наблюдения. В дневнике фиксировать, сколько и какие виды птиц чаще посещали кормушки, их предпочтение к корму. Отмечать поведение разных видов птиц, одновременно прилетающих на кормушку. По возможности проводить фотографирование.

Дети в течение месяца вели наблюдение за птицами и делали фото. Используя фотографии, сделанные детьми и родителями, а также по фотографиям из Интернет источников и атласу-определителю «От земли до неба» установили видовое разнообразие птиц, прилетающих к кормушкам. Собрали информацию о птицах, зимующих в нашей местности.

С целью закрепления знаний о внешних морфологических признаках птиц, зимующих в нашей местности и прилетающих на кормушки, был проведен конкурс рисунков и фотографий.

На основании собранной информации и полученных знаний, были сделаны информационные карточки, а также создан стенд «Интересные факты о птицах Приханковья».

Учащиеся класса получили первый опыт исследовательской деятельности. Из полученных наблюдений ребята узнали, какие птицы остаются на зимовку в нашей местности, какие из них прилетают на кормушку. Узнали, что разные виды птиц отдают предпочтение разным видам корма.

Дети, на основании своих наблюдений, пришли к выводу, что чаще всего кормушки посещали воробьи, синицы и поползни, реже прилетали дятлы и дубоносы.

Совместно с учащимися-волонтерами среднего звена была проведена квест-игра «Синицы – озорницы и другие птицы», в ходе которой учащиеся выполняли разнообразные задания и не только расширили свои знания о зимующих птицах, но и узнали историю праздника «Зиновий-синичник».

После проведенной работы, ребятам было предложено повторное анкетирование на знание птиц Приханковья. По результатам опроса было выявлено, что динамика знаний учащихся о зимующих птицах увеличилась.

**Результативность в соответствии с SMART-целями:** практическая значимость моей работы заключается в том, что учащиеся класса были вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность; было организовано коллективно-творческое дело по совместной деятельности: в создание эколого-просветительской зоны участвовали не только учащиеся класса, но и их родители, а также учащиеся среднего звена. Учащиеся не только расширили свои теоретические знания по конкретной теме, но и получили практический опыт кормления птиц.

Информацией, размещенной на территории «Птичьей столовой» могут воспользоваться все желающие. Эколого-просветительскую зону можно будет использовать на уроках окружающего мира, экологии, биологии и на внеклассных мероприятиях.

**Условия реализации:** участок пришкольной территории, расположенный к востоку от школы, где на небольшом возвышении растет группа деревьев ясеня, между которыми есть небольшая полянка.

**Ресурсы реализации:**

*Человеческие ресурсы:* координатор проекта, родители, учащиеся начальных классов, учащиеся-волонтёры основного звена.

*Материальные ресурсы:*компьютер, принтер,ламинатор,бумага для изготовления информационных карточек с QR-кодами, пленка для ламинирования, материал для изготовления кормушек.

*Информационные ресурсы:* Сеть «Интернет», библиотека, атлас-определить «От Земли до неба».